**Aanzet tot een profiel voor de O&O-trainer**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ontwerper | In welke mate aanwezig/zichtbaar? | Hoe is het zichtbaar? Is dit een kracht van jou of een ontwikkelpunt? |
| 1. Heeft een helder beeld van de doelgroep en diens beginsituatie
 |  |  |
| 1. Gaat uit van een helder geformuleerde hoofddoelstelling van de training, conform het trainingsprogramma voor O&O-docenten en heeft daar een helder en concreet beeld bij.
 |  |  |
| 1. Kan de hoofddoelstelling ontleden in subdoelstellingen en daar leeractiviteiten bij bedenken.
 |  |  |
| 1. Kan een logische volgorde (ordening) aanbrengen in subdoelstellingen en leeractiviteiten, zowel voor, tijdens als na de training.
 |  |  |
| 1. Kan op basis hiervan een haalbaar en evenwichtig programma samenstellen, haalbaar en evenwichtig in tijd en uitvoering van soorten activiteiten. Evenwichtig in het denk- en doe-proces van de deelnemers
 |  |  |
| 1. Maakt een programma dat gevarieerd en activerend is; het ontwerp bevat verschillende werkvormen die tegemoet komen aan verschillende leerstijlen.
 |  |  |
| 1. Geeft blijk van zijn/haar vakinhoudelijke O&O-kennis
 |  |  |
| 1. Maakt een programma dat speelruimte bevat
 |  |  |
| 1. Sluit af met een terugblik en een moment van evaluatie
 |  |  |
|  |
| Presentator |  |  |
| 1. Heeft een pakkende start waardoor alle deelnemers gelijk betrokken zijn
 |  |  |
| 1. Houdt de aandacht van de deelnemers vast gedurende plenaire activiteiten
 |  |  |
| 1. Heeft aandacht voor reacties uit de groep en gaat daar adequaat mee om
 |  |  |
| 1. Geeft op boeiende en overtuigende wijze plenaire presentaties met gebruik van duidelijke verbale, paraverbale en non-verbale communicatie
 |  |  |
| 1. Geeft heldere instructies aan zowel de groep als de individuele deelnemer
 |  |  |
| 1. Maakt gebruik van materiele en visuele materialen die de inhoud van de boodschap ondersteunen
 |  |  |
| 1. Geeft blijk van zijn/haar opvattingen over onderwijs conform de O&O-gedachte/formule
 |  |  |
|  |
| Begeleider/coach van leerprocessen | In welke mate aanwezig/zichtbaar? | Kracht of ontwikkelpunt? |
| 1. Sluit aan bij en waardeert de ervaring van de deelnemers
 |  |  |
| 1. Checkt gedurende de training wat de denk- en doe-processen zijn van de deelnemers
 |  |  |
| 1. Zet deelnemers aan tot reflectie en gedragsexploratie
 |  |  |
| 1. Stemt zijn gedrag af op doelen en behoeften van de lerenden
 |  |  |
| 1. Creëert een leeromgeving met de juiste balans tussen veiligheid en uitdaging
 |  |  |
| 1. Kan interactie met en tussen deelnemers stimuleren en begeleiden
 |  |  |
| 1. Is gericht op de beweegredenen van de deelnemers, is alert op behoeften en gevoelens en heeft het vermogen daar adequaat (sensitief en effectief) op te reageren
 |  |  |
|  |
| Begeleider/coach van groepsprocessen |  |  |
| 1. Kan leiding geven aan de groep deelnemers
 |  |  |
| 1. Heeft aandacht voor en houdt overzicht over de hele groep zonder de individuele deelnemer uit het oog te verliezen
 |  |  |
| 1. Betrekt de groep bij wat er in de training gebeurt
 |  |  |
| 1. Bevordert de groepsontwikkeling, groepscohesie, groepsnormen en de juiste invloed verdeling binnen de groep
 |  |  |
| 1. Neemt de input van elke deelnemer aan; laat zien dat de deelnemer gezien en gehoord is. Besluit en communiceert wat met deze input wordt gedaan.
 |  |  |
|  |
| De trainer als persoon  |  |  |
| 1. Is een ervaren O&O-docent
 |  |  |
| 1. Is drager van het Technasium-concept
 |  |  |
| 1. Is congruent
 |  |  |
| 1. Is oprecht geïnteresseerd
 |  |  |
| 1. Is authentiek
 |  |  |
| 1. Heeft humor
 |  |  |
| 1. Treedt anderen onbevooroordeeld tegemoet
 |  |  |
| 1. Staat open voor feedback en ander zienswijzen
 |  |  |
| 1. Reflecteert op eigen leerervaringen
 |  |  |